



Programa de Pós-Graduação em Epidemiologia  
Faculdade de Medicina  
Universidade Federal de Pelotas, RS



---

# *AUTOAVALIAÇÃO E PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO – PPGEPI/UFPEL*

*2021-2028*

---

PELOTAS

2023-2024

## SUMÁRIO

### Sumário

|                                                                        |    |
|------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. AUTOAVALIAÇÃO E PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO .....                      | 3  |
| 2. APRESENTAÇÃO DA COMISSÃO E DOS PROCEDIMENTOS UTILIZADOS.....        | 3  |
| 3. HISTÓRICO E CONTEXTUALIZAÇÃO DO PPGEPI .....                        | 6  |
| 4. AUTOAVALIAÇÃO: DIAGNÓSTICO .....                                    | 8  |
| 4.1.1 Missão e Visão .....                                             | 8  |
| 4.1.2 Estrutura curricular.....                                        | 8  |
| 4.1.3 Linhas de pesquisa .....                                         | 9  |
| 4.1.4 Perfil docente .....                                             | 10 |
| 4.1.5 Infraestrutura.....                                              | 13 |
| 4.2.1 CORPO DISCENTE.....                                              | 14 |
| 4.3.1 Impacto econômico, social e produção intelectual .....           | 16 |
| 4.3.2 Internacionalização e visibilidade do programa .....             | 17 |
| 5. PLANEJAMENTO .....                                                  | 20 |
| QUADRO 1 – Formalização do planejamento do PPGEPI/UFPEL 2021-2024..... | 20 |

## 1. AUTOAVALIAÇÃO E PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO

A autoavaliação e o planejamento estratégico na CAPES (Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior) referem-se a um processo permanente em que os programas de pós-graduação realizam uma análise contínua de sua qualidade e desempenho. Nesse contexto, identificam-se os pontos fortes, as áreas que necessitam de aperfeiçoamento e são definidos objetivos e estratégias para garantir a melhoria constante. O processo inclui a avaliação de indicadores de qualidade, como produção científica, capacitação de profissionais, impacto social, entre outros, podendo abranger ações como a atualização de currículos, reestruturação de linhas de pesquisa e investimentos em infraestrutura. O principal objetivo é assegurar a excelência dos programas de pós-graduação e impulsionar o desenvolvimento da ciência e tecnologia no Brasil.

O Programa de Pós-Graduação em Epidemiologia (PPGEPI) tem fortalecido seu processo de autoavaliação e planejamento estratégico. Essa ação é uma iniciativa da coordenação, docentes e discentes do PPGEPI, em resposta às demandas da CAPES, da PRPPG (Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-graduação) e da PROPLAN (Pró-Reitoria de Planejamento e Desenvolvimento) da UFPEL. O objetivo é alinhar as estratégias com as diretrizes da CAPES na área da Saúde Coletiva, além de estar em consonância com o plano de desenvolvimento institucional da UFPEL.

## 2. APRESENTAÇÃO DA COMISSÃO E DOS PROCEDIMENTOS UTILIZADOS

A comissão de autoavaliação e planejamento estratégico do PPGEPI é composta por membros do corpo docente (Aluisio Barros, Bruna Gonçalves, Fernando Wehrmeister, Janaína Motta e Luciana Tovo Rodrigues), discentes (Luciana Perrone do doutorado e Hellena Vieira, do mestrado) e representante técnico administrativo (Daniela Coimbra).

O presente relatório foi elaborado inicialmente pela Comissão designada, e contou ainda com a participação efetiva de toda a comunidade acadêmica do PPGEPI. A avaliação encontra-se dividida em etapas: **1) Preparação** - Diagnóstico e elaboração do planejamento; **2) Implementação** – Método e instrumentos; **3) Divulgação dos Resultados da autoavaliação e de Proposta de Planejamento Estratégico**; **4) Execução das metas do Planejamento Estratégico** – subsídio para o planejamento; análise crítica. **5) Meta-avaliação** – Análise da

sistemática avaliativa e realização de ajustes.

A metodologia de autoavaliação e planejamento adotou uma abordagem participativa, envolvendo não apenas a comissão, mas todos os integrantes do programa. Reuniões, comissões e consultas ao grupo foram usadas para captar diferentes perspectivas, garantindo uma avaliação abrangente e representativa. Ferramentas de coleta e análise de dados ofereceram suporte para o diagnóstico e a tomada de decisões.

A partir das reuniões, foram definidos os objetivos da autoavaliação e a metodologia, que empregou os critérios da ficha de avaliação e incluiu questionários online respondidos por alunos, professores e técnicos, além da análise de indicadores de desempenho, de práticas pedagógicas e discussão de estratégias de melhoria para atingir as metas estabelecidas. Após, reuniões dentro da comissão, com uma sugestão de Planejamento Estratégico, a discussão foi levada aos docentes, discentes e técnicos, em formato de seminários, para sugestões modificações, bem como distribuição de tarefas.

| AÇÕES      |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                            |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 21/09/2023 | Reunião/Convocação geral – Convidado Prof. Gustavo M. Souza – Chefe do Núcleo de Interdisciplinaridades, Avaliação e Planejamento da Pós-graduação/UFPEL. | Esclarecimentos sobre o PEP e dúvidas; Discussões iniciais.                                                                                                                |
| 20/10/2023 | Reunião do Colegiado                                                                                                                                      | Relato sobre o Seminário de meio termo; Formação da Comissão de Autoavaliação PPGEPI                                                                                       |
| 27/10/2023 | Reunião Comissão de Autoavaliação PPGEPI                                                                                                                  | Discussão sobre critérios de avaliação (Ficha de avaliação CAPES); Divisão dos pontos de diagnóstico entre os membros da comissão com base na Ficha de Avaliação da CAPES. |

|                     |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Entre 07 e 23/11/23 | Trabalho da Comissão em relação ao pontos distribuídos na reunião anterior – Ficha de Avaliação | Discussão sobre atualização das áreas de concentração e linhas de pesquisa do programa, das ementas das disciplinas, aderência dos projetos às linhas de pesquisa, infraestrutura, perfil do corpo docente e adequação à Proposta do Programa, qualidade da produção intelectual, formação e impacto social. |
| 24/11/2023          | Reunião Comissão de Autoavaliação                                                               | Discussão sobre dados levantados (pré-diagnóstico) e sugestões da comissão sobre a estruturação do planejamento.                                                                                                                                                                                             |
| 08/12/2023          | Reunião de colegiado                                                                            | Relato sobre o trabalho da comissão de autoavaliação e comunicados.                                                                                                                                                                                                                                          |
| 12/12/2023          | Comissão de Autoavaliação                                                                       | Encaminhamento de questionários virtuais para levantamento de diagnóstico (perspectivas docente e discente).                                                                                                                                                                                                 |
| 15/02/2024          | Reunião Comissão de autoavaliação                                                               | Aprofundamento da discussão referente aos pontos abordados em novembro/2023.                                                                                                                                                                                                                                 |
| 16/02/2024          | Reunião da Comissão de autoavaliação                                                            | Apresentação dos resultados dos questionários virtuais e discussões.                                                                                                                                                                                                                                         |
| 23/07/2024          | Reunião da Comissão de autoavaliação                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 06/09/2024          | Reunião da Comissão de autoavaliação                                                            | Revisão das propostas de planejamento estratégico elaborado para a comissão e discussão sobre formato de                                                                                                                                                                                                     |

|            |                                                                                                                                      |                                                                                                                                        |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                                                                                                                                      | apresentação.                                                                                                                          |
| 13/09/2024 | Seminário (assembléia) de autoavaliação e planejamento estratégico com docentes, discentes e técnicos em formato de assembléia geral |                                                                                                                                        |
| 24/09/2024 | Reunião da Comissão de autoavaliação                                                                                                 | Readequação do PEP de acordo com as discussões do seminário, identificação das prioridades e alinhamentos para a reunião de colegiado. |
| 11/10/2024 | Apresentação aos discentes em reunião de colegiado                                                                                   | Atribuições das metas e ações entre docentes e discentes.                                                                              |

### 3. HISTÓRICO E CONTEXTUALIZAÇÃO DO PPGEPI

O Programa de Pós-Graduação em Epidemiologia (UFPel) é o primeiro da área de Saúde Coletiva, no Brasil, a receber a nota máxima (7) na avaliação trienal da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes/MEC), e a mantém até hoje.

O Programa é composto por dois cursos de regime *stricto sensu*: mestrado e doutorado acadêmicos. Os alunos são estimulados para desenvolverem todas as etapas da pesquisa epidemiológica, que culmina com a divulgação científica de seus resultados. Os docentes destacam-se pela produção científica de qualidade, com vários trabalhos aceitos em revistas nacionais e internacionais da área da saúde.

O PPGEpi da UFPel teve início por iniciativa de um grupo de docentes da mesma universidade, que há dez anos já vinha trabalhando com pesquisas epidemiológicas. Esse mesmo grupo compõe o Centro de Pesquisas Epidemiológicas (CPE), local onde quatro estudos de coortes de nascimentos (1982, 1993, 2004 e 2015) são planejados, executados e coordenados

até a publicação dos artigos. A primeira coorte, com nascidos em 1982, avaliou 5.914 recém-nascidos, que são acompanhados periodicamente, sendo o último seguimento ocorrido aos 40 anos dos participantes. O sucesso na condução desse estudo tornou possível a obtenção de financiamento junto a agências internacionais, como a Organização Mundial da Saúde e Wellcome Trust.

Devido ao êxito do grupo, houve interesse de muitos profissionais da área da saúde para aprender e a participar destes e de outros estudos, sinalizando a necessidade de qualificação na região. Comprometidos com essa necessidade, os docentes ligados ao Centro de Pesquisas Epidemiológicas, criaram um programa de pós-graduação na área em que tinham maior domínio, a Epidemiologia.

Em 1991, deu-se o início do Curso de Mestrado em Epidemiologia. Em sua primeira avaliação, pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes/MEC), em 1995, o mestrado recebeu o conceito A. Em 1998, a coordenação do curso recebeu recomendação da Capes para iniciar o Doutorado em Epidemiologia, constituindo, então, o PPGEpi da UFPel. Em 2007, recebeu a nota máxima da avaliação da CAPES (7), com a qual tem se mantido. Atualmente, o PPGEpi é composto por dois cursos de regime *stricto sensu* (Mestrado e Doutorado). A qualidade dos trabalhos produzidos nos cursos de mestrado e de doutorado e a credibilidade de seu corpo docente incentivaram o Ministério da Saúde a solicitar ao Programa a criação de um curso de mestrado profissional, exclusivo para trabalhadores da rede pública de saúde. Denominado Saúde Pública Baseada em Evidências, o curso iniciou em 2007 e gerou, ao final, 19 artigos produzidos por alunos oriundos de seis municípios do Rio Grande do Sul, de duas cidades de Santa Catarina e de uma do Paraná.

Salienta-se que o Programa tem alto comprometimento institucional na UFPel e além dela, tendo atualmente entre seu quadro de docentes o atual Pró-Reitor de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação da UFPel e os Coordenadores da Área de Saúde Coletiva da Capes e CNPq.

O Programa, em suma, caracteriza-se por propiciar sólido embasamento em epidemiologia, formando pesquisadores e docentes, acrescido da perspectiva de capacitação para coordenação dos serviços de saúde, no que diz respeito à tomada de decisões em saúde pública, com base na melhor evidência científica disponível. Desde sua criação, contabiliza mais de 2.500 artigos publicados em periódicos científicos nacionais e internacionais.

### 3.1.1 Missão e Visão

Missão: capacitar pesquisadores e docentes, através da formação de epidemiologistas altamente qualificados, que atuem nas diversas áreas da disciplina para planejar e conduzir estudos de campo, analisar dados, divulgar de forma efetiva os resultados de pesquisas, contribuindo para o avanço do conhecimento científico da Epidemiologia.

Visão: Manter sua posição como referência em excelência no ensino de pós-graduação e cooperação com a graduação, além de destacar-se pela produção acadêmica de alta qualidade, tanto ao nível nacional quanto internacional, no campo das atividades de ensino e pesquisa.

## 4. AUTOAVALIAÇÃO: DIAGNÓSTICO

A auto-avaliação foi dividida em três grupos: docentes, discentes e técnicos administrativos. Em todas foi aplicado um questionário via Google forms, com perguntas semi quantitativas e espaço para descrever pontos positivos e negativos. Dezoito respostas de 22 docentes foram obtidas. Todos os dois técnicos responderam ao processo de auto-avaliação. Os principais resultados estão apresentados abaixo.

### 4.1 ASPECTO DE AVALIAÇÃO DO PROGRAMA

#### 4.1.1 Estrutura curricular

A estrutura curricular do PPGEpi está baseada em pilares teóricos e práticos. Enquanto as disciplinas de cunho teórico fornecem a base da formação, nas de cunho prático os alunos trabalham coletivamente na construção de seu projeto de pesquisa, passando pela escolha de um tema, revisão da literatura, definição de objetivos e da metodologia.

No processo de autoavaliação dos docentes, foram identificados alguns pontos negativos sobre a estrutura curricular. Observou-se que, para alguns docentes, não estão claros sobre os objetivos do curso, o que compromete a coesão e o alinhamento das atividades acadêmicas. Além disso, há uma carência de estímulo à independência e ao pensamento crítico dos alunos. Também foi notada a ausência de experiências de campo para os mestrandos, o que limita a aplicação prática do conhecimento adquirido.

Em relação à quantidade de disciplinas, a autoavaliação revelou que número de disciplinas

oferecidas é adequado para proporcionar uma base sólida em epidemiologia e estatística. No entanto, há uma preocupação com o excesso de disciplinas obrigatórias no doutorado para não egressos do mestrado, o que pode restringir a autonomia dos alunos e seu estímulo ao aprendizado independente.

Em relação à qualidade das disciplinas, esta foi identificada como alta e condizente com os avanços na área de epidemiologia. Contudo, o uso de dispositivos eletrônicos em sala de aula tem contribuído para a dispersão da atenção dos alunos, prejudicando o foco e a absorção do conteúdo. Esse fator aponta para uma necessidade de reavaliar as práticas pedagógicas e a interação em sala de aula.

O nível de dificuldade das disciplinas foi considerado adequado, mas há uma crescente preocupação com a preparação básica dos alunos, que tem se mostrado deficitária em conteúdos do ensino médio. Essa lacuna pode causar aflição entre os alunos e afetar seu desempenho.

#### **4.1.2 Linhas de pesquisa**

O Programa está estruturado em quatro áreas de concentração que são definidas e atualizadas por resolução específica do colegiado de curso: Epidemiologia do Ciclo Vital; Epidemiologia dos Serviços de Saúde; Determinantes Sociais do Processo Saúde-Doença-Cuidado; Equidade em Saúde.

A área de concentração em Epidemiologia do Ciclo Vital é constituída das seguintes linhas de pesquisa: Saúde Mental e Capital Humano; Saúde Bucal; Doenças e Agravos não Transmissíveis e Fatores de Risco; Epidemiologia genética; Saúde materno-infantil. A área de Epidemiologia dos Serviços de Saúde apresenta três linhas de pesquisa: Acesso e Utilização de Serviços de Saúde; Avaliação de Políticas e Programas de Saúde; Farmacoepidemiologia. A área Equidade em Saúde possui as linhas de pesquisa Monitoramento de desigualdades em saúde, Abordagens inovadoras em desigualdades em saúde e Indicadores combinados para avaliar contínuo do cuidado em saúde de mulheres, crianças e adolescentes.

No diagnóstico realizado, observou-se que algumas linhas de pesquisa possuem poucos docentes cadastrados e apresentam descrições insuficientes, o que pode gerar confusão tanto para os alunos quanto na classificação dos projetos. A linha de Doenças e Agravos Não Transmissíveis e Fatores de Risco é responsável por aproximadamente um terço dos projetos do

programa, mas alguns desses projetos poderiam ser mais adequadamente classificados em outras áreas. A nomenclatura atual da linha pode não refletir a diversidade dos estudos, sugerindo a necessidade de revisão para melhor alinhamento com os temas abordados e para evitar a alocação inadequada de projetos.

Na área de Saúde e Trabalho, observa-se que dois projetos estão próximos do término ou já foram encerrados. A ausência de novos projetos pode comprometer a continuidade da pesquisa nessa linha. A escassez de financiamento ou suporte para novas iniciativas também pode impactar a sustentabilidade dessa linha. O Diagnóstico de Saúde Comunitária enfrenta um desafio semelhante, com a maioria dos projetos vinculados a um consórcio específico. O encerramento do formato de consórcio pode levar ao esvaziamento da linha, limitando a diversidade e a continuidade das pesquisas.

Na área de Acesso e Utilização de Serviços de Saúde, a atual presença de apenas um projeto, que está previsto para ser encerrado em breve, indica uma necessidade de reavaliação da relevância e da estrutura desta linha. A baixa quantidade de projetos ativos pode reduzir a abrangência da linha, e a capacidade de atrair novos projetos pode depender de fatores externos, como ausência de financiamento.

A linha de Desigualdades em Saúde pode beneficiar-se de uma reestruturação, possivelmente integrando-a à área de Equidade em Saúde ou transferindo suas linhas para Determinantes Sociais do Processo Saúde-Doença-Cuidado. Essa mudança pode proporcionar uma abordagem mais coesa e alinhada com as diretrizes atuais.

Por fim, a Área de Epidemiologia dos Serviços de Saúde, que inclui a linha "Avaliação de Políticas e Programas de Saúde," poderia ter sua nomenclatura repensada e considerar a fusão com "Acesso e Utilização de Serviços de Saúde." Uma reestruturação dessa área pode resultar em uma estrutura mais coesa e representativa.

#### **4.1.3 Perfil docente**

Atualmente, seu corpo de docentes permanentes é formado por 18 professores, todos adequados ao perfil da proposta do PPGEpi, sendo eles:

- Aluísio Jardim Dornellas de Barros (Médico (UNICAMP), Mestre (UNICAMP), Mestre (London School of Hygiene and Tropical Medicine), Doutor (LSHTM,

Inglaterra);

- Ana Maria Baptista Menezes (Médica (UFPEL), Mestre (University of Southampton, Inglaterra), Doutor (UFRGS);
- Anaclaudia Gastal Fassa (Médica (UFPEL), Mestre (UFPEL), Doutor (UFPEL), Pós-Doutorado (University of Massachusetts at Lowell, EUA);
- Andrea Homsí Damaso (Graduação em Farmácia e Bioquímica (UCPel), Graduação em Farmácia Industrial (UFRGS), Mestrado em Epidemiologia (UFPEL), Doutorado em Epidemiologia (UFPEL), Pós-Doutorado (London School of Economics and Political Sciences - London, UK);
- Bernardo Lessa Horta (Médico (UFPEL), Mestre (UFPEL), Doutor (Mc Gill University, Canadá);
- Bruna Gonçalves Cordeiro da Silva (Educação Física - UFRGS), Mestre (Ciências do Movimento Humano - UFRGS), Doutora (Epidemiologia- UFPEL);
- Elaine Tomasi (Assistente Social (UCPEL), Mestre (UFPEL), Doutor (UFPEL);
- Fernando Cesar Wehrmeister (Fisioterapeuta (FURB), Mestre (Saúde Pública, UFSC), Doutor (Epidemiologia, UFPEL), Pós-doutorado (UFPEL).);
- Fernando Pires Hartwig (Biotecnologia (UFPEL), Mestre (Epidemiologia), Doutor (Epidemiologia), Pós-doutorado (Epidemiologia);
- Flavio Fernando Demarco (Odontólogo (UFPEL), Doutor (USP), Pós-Doutorado (University of Michigan, EUA);
- Helen Gonçalves (Psicóloga (UCPEL), Mestre (UFRGS), Doutor (UFRGS));
- Iná da Silva dos Santos (Médica (UFPEL), Mestre (UFRGS), Doutor (UFRGS);
- Inacio Crochemore Mohnsam da Silva (Educador físico (UFPEL), Mestre (Epidemiologia), Doutor (Epidemiologia), Pós-doutorado (UFPEL);
- Janaina Dos Santos Motta (Nutricionista (UFPEL); Mestre (Epidemiologia), Doutor (Epidemiologia).
- Joseph Murray (Graduação (Universidade de Oxford, Inglaterra), Mestre (Universidade de Cambridge, Inglaterra), Doutor (Universidade de Cambridge,

Inglaterra), Pós-Doutorado (Universidade de Cambridge, Inglaterra);

- Luciana Tovo Rodrigues (Bióloga (UFRGS), Mestre (Genética e Biologia Molecular, UFRGS), Doutora (Genética e Biologia Molecular, UFRGS), Pós-doutorado (UFRGS);
- Luiz Augusto Facchini (Médico (UFSM), Mestre (UAM, Mexico), Doutor (UFRGS), Pós-Doutoramento (Harvard University, EUA);
- Mariangela Freitas da Silveira (Médica (UFPEL), Mestre (UFPEL), Doutor (UFPEL), Pós-Doutorado (Johns Hopkins School of Medicine, EUA);

Além dos docentes permanentes, mais seis doutores professores na UFPel ou em outras universidades, são colaboradores junto ao PPGEpi, atuando como co-orientadores em dissertações ou teses, como professores em disciplinas junto aos permanentes ou atuam em projetos específicos e são compatíveis com a proposta e perfil do PPGEpi. Abaixo, a listagem destes profissionais.

- Alicia Matijasevich (Médica (Universidad de la República Oriental del Uruguay), Mestre (Epidemiologia, UFPEL), Doutor (Epidemiologia, UFPEL), Pós-Doutorado (University of Bristol, UK);
- Bruno Pereira Nunes (Enfermeiro - UFPel), Mestre (Epidemiologia, UFPel), Doutor (Epidemiologia, UFPel);
- Cauane Blumenberg Silva (Cientista da Computação – UCPel), Mestre (Ciência da Computação – UFRGS), Doutor (Epidemiologia – UFPel);
- Isabel Oliveira (Farmácia e Bioquímica (Universidade Católica de Pelotas), Mestre (Universidade Federal do Rio Grande do Sul), Doutora (Universidade Federal do Rio Grande do Sul), Pós-Doutoramento(Newcastle University, NCL, Inglaterra);
- Pedro Rodrigues Curi Hallal (Educador Físico (UFPEL), Mestre (UFPEL), Doutor (UFPEL), Pós-doutorado (University of London).
- Tiago Neuenfeld Munhoz (Psicólogo (UCPel), Mestre em Ciências Sociais (UFPel), Mestre em Epidemiologia (UFPel), Doutor em Epidemiologia (UFPel).

A autoavaliação ressaltou pontos importantes acerca do perfil docente. O PPGEpí se beneficia de um corpo docente altamente qualificado, com critérios rigorosos para o credenciamento. No entanto, a recente contratação de docentes, muitos dos quais foram formados no próprio programa, tem levado a uma redução na diversidade de habilidades e experiências. Além disso, há dificuldades em recrutar docentes externos, possivelmente devido a processos de concurso rígidos. A aposentadoria de pesquisadores de renome, sem uma reposição adequada e oportuna, tem criado uma lacuna que compromete a manutenção do alto nível de excelência do programa. A falta de liderança dos docentes mais jovens em projetos e a desmotivação de alguns docentes, que se sentem menos preparados em comparação com seus colegas, também contribuem para esses desafios. Essas questões exigem uma intervenção institucional para serem efetivamente resolvidas.

Embora os docentes sejam acessíveis e receptivos quando procurados pelos alunos, há uma tendência de priorizar outras atividades em detrimento das tarefas do PPGEpí. A limitada disponibilidade dos docentes para reuniões, disciplinas e atividades de seminário, combinada com a concentração de responsabilidades em um número reduzido de docentes e a sobrecarga causada pela aposentadoria de muitos, afeta negativamente a dinâmica do programa. Para abordar esses problemas, é essencial melhorar a presença física dos docentes no Programa, promover maior colaboração entre docentes e alunos, e buscar uma dedicação mais exclusiva ao PPG. Além disso, a universidade deve aumentar a carga de pesquisa disponível para os docentes para melhorar a situação.

Apesar disso, a carga horária de muitos docentes no programa é um ponto positivo, pois demonstra um compromisso significativo com o ensino e a pesquisa.

#### **4.1.4 Infraestrutura**

A autoavaliação realizada revelou diversos aspectos sobre a infraestrutura do PPGEpí, destacando tanto pontos positivos quanto desafios importantes.

As salas de aula do programa são, em geral, adequadas em termos de tamanho e equipamentos. No entanto, foram identificadas algumas limitações, como a estrutura com colunas no prédio A, que pode restringir a flexibilidade do espaço e a disposição das salas. O mobiliário

está desatualizado e precisa ser renovado, e o acesso à internet sem fio é deficitário. Além disso, os recursos do PROEX são limitados a custeio, impedindo a compra de novos bens de capital e, consequentemente, a modernização das infraestruturas. Esses problemas dependem de decisões institucionais e de financiamento, embora algumas questões, como a renovação do mobiliário e a melhoria do acesso à internet, possam ser abordadas com mais agilidade.

O laboratório de informática é bem equipado, com um número de equipamentos superior ao número de alunos. No entanto, há uma demora na modernização dos equipamentos e na atualização dos softwares, como Office e Stata. Embora esteja adequado para uso fora do horário das aulas, enfrenta limitações quando utilizado por turmas grandes. O laboratório de análises biológicas, por outro lado, é insuficiente para atender às demandas atuais, e a rede elétrica do prédio B, juntamente com o gerador, não suporta a expansão das atividades. Esses problemas são predominantemente externos e dependem de decisões institucionais e de financiamento, com algumas limitações podendo ser resolvidas mais rapidamente e outras exigindo um prazo mais longo para solução.

O Programa possui acesso amplo aos periódicos da Capes e às bibliotecas da UFPel, o que representa uma vantagem significativa. Contudo, o acesso às bibliotecas pode ser dificultado pela localização isolada do prédio, e a ausência de uma biblioteca específica para o programa, que anteriormente existia, mas era pouco. Além disso, alguns periódicos essenciais não estão disponíveis no Portal da Capes. Esses desafios são predominantemente externos e envolvem a alocação de espaços e a disponibilização de livros e periódicos especializados.

#### **4.1.5 CORPO DISCENTE**

O programa se beneficia de uma oferta de bolsas que supera a demanda atual, assegurando que todos os alunos elegíveis recebam suporte financeiro. O processo de seleção das bolsas é bem estruturado e transparente. No entanto, em períodos de escassez de bolsas, já ocorridos no passado, a gestão de alocação pode enfrentar dificuldades. Essa questão é predominantemente externa, dependendo de variáveis financeiras que exigem monitoramento contínuo para prevenir futuros desafios na alocação de bolsas.

A dedicação dos alunos ao programa variou ao longo do tempo. Há uma tendência de diminuição no comprometimento com o Programa, refletida em menor alocação de tempo e

energia pelos alunos. A exigência de dedicação exclusiva pode ser vista como uma penalização para aqueles que conseguem equilibrar múltiplas atividades. A atual possibilidade de acúmulo de bolsas com outros vínculos empregatícios pode ser outro problema. Adicionalmente, a bolsa oferecida pode não ser suficientemente atraente para garantir uma dedicação integral ao PPG. A restrição de espaço devido à disponibilização de espaços para outros cursos, também contribui para a dificuldade em manter um ambiente adequado para o engajamento dos alunos. Esses desafios são influenciados tanto por fatores internos, como a capacidade dos docentes de criar e manter espaços adequados, quanto por fatores externos, como o perfil dos alunos e as condições oferecidas pela bolsa.

A produção acadêmica dos alunos, que frequentemente resulta em dissertações e teses compostas por artigos, é um aspecto positivo do programa. Contudo, observa-se que muitos alunos se limitam aos seus projetos específicos, o que pode restringir a diversidade de suas publicações. Grande parte das publicações ocorre em revistas brasileiras com menor impacto internacional, e algumas produções pós-defesa não são finalizadas. Esses aspectos são influenciados por fatores internos, como a interação e o suporte oferecidos pelos docentes, que podem impactar a qualidade e a quantidade de produção acadêmica dos alunos.

A captação de novos discentes está abaixo das expectativas do programa. Observa-se que a maioria dos alunos vem da região local e apresenta menor experiência prévia em leitura e vivências. A localização da UFPel no sul do país, somada ao valor das bolsas de agências oficiais, contribui para a dificuldade em atrair alunos de fora da região. Esses problemas envolvem fatores internos e externos, incluindo a necessidade de aprimorar a divulgação do programa e utilizar bolsas para atrair alunos estrangeiros. A baixa atratividade da localização e o valor das bolsas são questões externas que requerem estratégias específicas para mitigar seus efeitos negativos.

#### **4.1.6 CORPO TÉCNICO**

A equipe administrativa e de TI do programa demonstra adequação para as funções de secretaria e apoio técnico. A dedicação do pessoal administrativo é notável, e o esforço dos docentes em manter a equipe operante por meio de projetos contribui para o bom funcionamento do PPG. No entanto, a equipe enfrenta algumas limitações significativas. A quantidade de servidores da instituição disponíveis para apoiar as atividades do PPG é insuficiente, e a equipe

contratada por projetos apresenta algumas deficiências, não sendo ideal para as necessidades contínuas do programa. Além disso, há uma discrepância entre o tamanho da equipe em diferentes áreas, com alguns setores apresentando excesso de pessoal enquanto outros enfrentam carência. Esses desafios são predominantemente externos, dependendo da alocação de recursos pela UFPel e dos financiamentos disponíveis.

A equipe de secretaria é amplamente reconhecida por sua dedicação e eficiência. Equipes como a financeira, administrativa e de laboratório, em geral, gerenciam bem as demandas, mesmo enfrentando períodos de maior carga e estresse. No entanto, há áreas para melhoria. O empenho da equipe de TI às vezes é insuficiente, e há episódios de vazamento de informações privilegiadas, gerando ruído desnecessário e afetando a confidencialidade. Além disso, há um desbalanço entre o tamanho da equipe e as expectativas em relação ao seu desempenho. Esses pontos são mais ligados a fatores internos, que envolvem a organização interna e a definição adequada das atribuições e dimensionamento da equipe.

## **4.2 ÁREA DE AVALIAÇÃO: IMPACTOS NA SOCIEDADE**

### **4.2.1 Impacto econômico, social e produção intelectual**

O PPGEpi da UFPel se destaca pela aplicação de conhecimentos científicos avançados no enfrentamento dos principais desafios de saúde pública no Brasil, promovendo impactos relevantes na formulação de políticas de saúde e na implementação de medidas baseadas em evidências. Por meio de estudos sobre aleitamento materno, curvas de crescimento infantil e os mil primeiros dias de vida, o PPGEpi influenciou a formulação de políticas globais de saúde materno-infantil, adotadas em mais de 140 países. Pesquisas realizadas no âmbito do programa também contribuíram significativamente para o entendimento da pandemia de Covid-19 no Brasil, com destaque para o estudo EpiCovid-19. Adicionalmente, o PPGEpi desempenhou papel fundamental na criação de uma unidade de terapia intensiva neonatal, melhorando a assistência especializada a recém-nascidos, e colaborou na implementação de medidas de prevenção à morte súbita infantil e ao tabagismo juvenil.

Além das atividades de pesquisa, o PPGEpi exerce um papel central na formação de recursos humanos altamente qualificados, capacitando profissionais para identificar e solucionar problemas críticos de saúde pública com estratégias inovadoras. O programa também está

envolvido no monitoramento das desigualdades em saúde por meio do Centro Internacional de Equidade em Saúde (ICEH), centro colaborador da Organização Mundial de Saúde (OMS), que analisa dados de mais de 200 países, gerando indicadores relevantes para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da ONU. Esse monitoramento é utilizado em análises acadêmicas e relatórios nacionais e internacionais, contribuindo para a redução das desigualdades no acesso à saúde. Ademais, o PPGEpi, em parceria com o Centro DOVE, desenvolve estratégias de prevenção à violência infantil que foram reconhecidas pela ONU, posicionando Pelotas como um exemplo global no combate à violência contra crianças. Por fim, os egressos do programa ocupam posições de liderança em instituições de saúde e universidades ao redor do mundo, aplicando os conhecimentos adquiridos para enfrentar os desafios contemporâneos em saúde pública.

#### **4.2.2 Internacionalização e visibilidade do programa**

A internacionalização é um eixo central no desenvolvimento do PPGEpi, sendo uma das principais forças do programa. A colaboração acadêmica internacional é um aspecto marcante, com todos os docentes permanentes envolvidos em redes de pesquisa globais e atividades conjuntas com centros de pesquisa de outros países. A produção científica resultante dessas colaborações é vasta, incluindo coautores de mais de 50 países e parcerias em eventos científicos, workshops de treinamento em áreas de expertise dos pesquisadores, além de projetos de pesquisa. Os docentes do PPGEpi também atuam em universidades renomadas, como Cambridge, Johns Hopkins, Londres e Oxford, além de contribuírem como consultores para instituições globais como a Organização Mundial da Saúde e a Organização Internacional do Trabalho. Projetos internacionais de grande relevância, como COHORTS, PLATINO e MECOR, também contam com a liderança dos professores do programa, demonstrando o impacto global das suas pesquisas.

Fontes de financiamento internacional são fundamentais para as pesquisas do PPGEpi, como apoio de instituições como The Wellcome Trust e Bill & Melinda Gates Foundation. Além disso, os estudos de coorte são financiados também pelo DECIT/CNPq desde 2012. Mais da metade dos pesquisadores participam de conselhos editoriais de periódicos nacionais e internacionais,

incluindo Lancet. A mobilidade discente é incentivada por meio de bolsas de doutorado-sanduíche em instituições de destaque no exterior, e o programa também tem acolhido estudantes estrangeiros de diversos países. Essa inserção internacional fortalece o compromisso do PPGEpi com o avanço da pesquisa epidemiológica, ao mesmo tempo em que amplia as oportunidades de desenvolvimento acadêmico e científico por meio de parcerias globais.

## **APRESENTAÇÃO DOS RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO E PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO**

**Em formato de Assembleia Geral do PPGEpi, no dia** 13 de setembro de 2024, às 14:00, no Auditório B foi realizado um seminário de autoavaliação e planejamento estratégico. Estavam presentes cerca de 50 pessoas, entre docentes, discentes e servidores técnico-administrativos. O seminário foi estruturado como segue:

- 1. Abertura da Assembleia:** A assembleia foi iniciada pela coordenadora do Programa de Pós-graduação em Epidemiologia, professora Luciana Tovo Rodrigues, às 14:00 horas. Após explicação sobre os trabalhos da comissão interna de autoavaliação e planejamento estratégico e sobre a importância da assembleia para a comunidade acadêmica e administrativa do programa, foram feitos agradecimentos iniciais aos participantes e uma breve revisão da pauta foi apresentada.
- 2. Apresentação do Processo Avaliativo:** O Professor Bernardo Horta apresentou alguns tópicos sobre metodologia de avaliação da CAPES. Destacou critérios importantes do processo avaliativo e tirou dúvidas dos participantes.
- 3. Apresentação dos Resultados:**
  - **Autoavaliação docente:** O professor Fernando Wehrmeister apresentou os principais resultados da autoavaliação do programa a partir da perspectiva dos docentes. Foram elencados pontos positivos e negativos relativos a cada um dos tópicos já abordados acima.
  - **Produção:** O relatório de produção científica do grupo (docentes permanentes não aposentados), apresentado pelo professor Aluísio Barros, mostrou a relação de periódicos mais utilizados para publicações e um quadro atual de indicadores por docente (*h-index* e *JCR*).
  - **Autoavaliação discente:** Luciana Perrone, representante discente, apresentou um resumo da avaliação do programa feita pelos alunos. Os alunos relacionaram, ainda, as maiores dificuldades encontradas desde o ingresso no programa.

- **Planejamento estratégico:** Luciana Tovo, coordenadora do programa, apresentou o planejamento estratégico sugerido pela comissão, com base nas autoavaliações discentes e docentes, incluindo as metas, ações e resultados esperados.

#### 4. Discussão:

- Os pontos indicados nas apresentações da autoavaliação e planejamento estratégico foram discutidos por todos os presentes, registrando-se diversas sugestões e encaminhamentos para ajustes das metas e do plano de execução do planejamento estratégico.

**5. Encerramento:** A reunião foi encerrada às 17:30 com agradecimentos a todas as participações e contribuições, dando-se início a um momento de confraternização/integração entre os participantes da assembleia com a realização de um *coffee break*.

### Execução das metas do Planejamento Estratégico

Ao longo de 2024, as metas estabelecidas no Planejamento Estratégico foram gradualmente implementadas. Entre as principais conquistas, destacam-se a criação de um novo website, mais moderno e organizado; a atualização da rede de internet; e a promoção de ações preventivas voltadas à saúde mental e à integração dos alunos. Além disso, as ementas das disciplinas foram revisadas e incluímos no Plano de Desenvolvimento da Unidade (da UFPel) a possibilidade de expansão do prédio, possibilitando futuras ampliações. O espaço de estudo dos alunos também foi aprimorado, e a estrutura da rede elétrica está em processo de avaliação. Os demais itens encontram-se em execução.

As metas atingidas ou as ações em andamento estão detalhadas no Quadro 1.

## 5. PLANEJAMENTO

O planejamento estratégico foi elaborado pela comissão específica e, após discutido amplamente com o corpo docente e o corpo discente, para sua complementação. Foram alocados os responsáveis pelas tarefas, a fim de garantir a sua execução. O planejamento foi elaborado para os anos de 2024 a 2028

### QUADRO 1 – Formalização do planejamento do PPGEPI/UFPEL 2021-2024

| META                                                                                                                                                                  | AÇÕES                                                                                                                                                                                                                                         | INDICADORES                                          | RESULTADOS ESPERADOS                                      | RISCOS INTERNOS E/OU EXTERNOS                                            | RESPONSÁVEIS                                                            | ACOMPANHAMENTO ANUAL |      |      |      |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------|------|------|------|------|
|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                      |                                                           |                                                                          |                                                                         | 2024                 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| Melhorar o vínculo e a interação entre discentes e docentes e a motivação dos discentes para frequentar mais os espaços do PPG para além dos horários das disciplinas | Organizar atividades de formato diferenciado, fora dos horários das disciplinas, que promovam melhora do vínculo entre docentes e discentes e discussões relevantes sobre temas relacionados a epidemiologia, seus projetos de pesquisa, etc. | Número de atividades realizadas                      | Realização de pelo menos duas atividades por semestre     | Interno: não adesão dos docentes e discentes nas atividades oferecidas   | Primários: docentes e discentes;<br>Secundário: secretaria              |                      |      |      |      |      |
| Expandir o conhecimento dos alunos e promover esclarecimentos sobre temas relacionados a pesquisa no Brasil e a                                                       | Promover seminários ou rodas de conversa com os alunos sobre temas relacionados à pesquisa no Brasil e a produção científica                                                                                                                  | Número de seminários ou rodas de conversa realizados | Realização de um seminário ou roda de conversa a cada ano | Interno: falta de disponibilidade de docentes para organizar a atividade | Primários: docentes;<br>Secundário: coordenação<br>Terciário: discentes | Em execução          |      |      |      |      |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                          |                                                                                                                  |                                                                                                                                                            |                                                                        |             |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------|--|--|--|--|
| produção científica nacional e internacional e de oportunidades de financiamento para eventos para discentes, estimulando a independência dos alunos | nacional e internacional, como: qualidade de periódicos, indexação, métricas de avaliação, aspectos importantes para submissão de um artigo, oportunidades de financiamento, etc. Elaborar manual de boas práticas (OBS: Inserir no manual de boas práticas uma lista de revistas gratuitas e boas da área)                                                                                                       |                                                                                                                                          |                                                                                                                  |                                                                                                                                                            |                                                                        |             |  |  |  |  |
| Melhorar a qualidade da publicação científica dos <b>produtos das dissertações e teses dos <u>discentes</u></b>                                      | Esclarecimento sobre critérios de qualidade da produção científica; estímulo para publicação de todos produtos das dissertações e teses oriundas do PPG em revistas indexadas com boa classificação Qualis Capes e de preferência na língua inglesa, acompanhamento da submissão e publicação dos discentes, incluindo um período pós-defesa, tentativa de financiamentos de projetos com verba para pagamento de | Percentual de publicações de artigos em revistas indexadas Qualis A no quadriênio que são produtos do mestrado e doutorado dos discentes | 100% das publicações produtos do mestrado e doutorado dos discentes em revistas indexadas dos estratos Qualis A. | Interno: falta de verba para pagamento de taxas de publicação e tradução de artigos. Externo: dificuldade de publicação em revistas dos estratos Qualis A. | Primários: docentes e discentes; Secundários: coordenação e secretaria | Em execução |  |  |  |  |

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                             |                                                                                                     |                                                                                                                                                   |                                                           |             |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------|--|--|--|--|
|                                                                                                         | publicações e traduções.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                             |                                                                                                     |                                                                                                                                                   |                                                           |             |  |  |  |  |
| Melhorar a captação de discentes                                                                        | <p>Aumentar o diálogo com os cursos de graduação através da participação em eventos acadêmicos voltados a alunos de graduação; Melhorar a divulgação do PPGEpi-UFPel através de qualificação do website e de atualização das redes sociais do PPGEpi; Expandir divulgação dos estudos desenvolvidos no PPGEpi na mídia local e nacional. Realizar eventos de extensão, como escolas de inverno ou verão.</p> <p>Ampliar a captação de alunos do exterior com a realização de processos seletivos distintos</p> | Número de candidatos/vagas dos processos de seleção de mestrado e doutorado | Razão candidato/vaga maior do que 0,7 nos processos de seleção de alunos de mestrado e de doutorado | <p>Interno: alto grau de exigência do PPG pode afastar alunos;</p> <p>Externo: localização da cidade que dificulta captação de alunos de fora</p> | <p>Primário: coordenação;</p> <p>Secundário: docentes</p> | Em execução |  |  |  |  |
| <p>Aumentar a qualidade pedagógica e didática das disciplinas oferecidas.</p> <p>Aumentar o diálogo</p> | <p>Oferecer treinamento para professores em metodologias ativas e inovação pedagógica.</p> <p>Revisar e atualizar o</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Número de professores que participam de treinamentos                        | 30% dos professores terem alguma capacitação relacionada a prática pedagógica.                      | <p>Intermo: Sobrecarga de trabalho dos professores</p> <p>Externo: Recursos</p>                                                                   | Docentes                                                  | Em execução |  |  |  |  |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                    |                                                                                     |                                                                                                                   |                                   |                                   |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|--|--|
| entre as disciplinas.                                                                 | conteúdo das disciplinas bianual com base em diálogo com os alunos, quando cabível.                                                                                                                                                                                                                             | didáticos.                                                                                                         |                                                                                     | financeiros limitados;<br>Indisponibilidade de capacitações da UFPel                                              |                                   |                                   |  |  |  |
| Facilitar o acesso ao suporte psicológico aos alunos ofertados pela instituição.      | Promover divulgação dos serviços disponíveis na universidade.<br>Ampliar a parceria com o PRAE para horários de atendimento psicológico.<br><br>Formar comissão com docentes e discentes para apoio aos alunos (questões de apoio psicológico, moradia, idioma etc.) para estimular a manutenção dos discentes. | Números de seminários preventivos fornecidos.                                                                      | Redução de afastamentos e atrasos nas atividades por motivos de saúde mental em 30% | Internos:<br>Resistência à participação, Desafios logísticos.<br>Exteros: Alta demanda por serviços psicológicos: | Coordenação, discentes Secretaria | Ações realizadas                  |  |  |  |
| Garantir uma comunicação interna clara e acessível para todos os membros do programa. | Melhorar a navegação e acessibilidade do site institucional.<br>Estabelecer o envio de emails com as informações sobre eventos com antecedência                                                                                                                                                                 | Frequência de atualizações no site do programa.<br>Avaliações sobre uso do site e emails no novo ciclo avaliativo. | Melhora da avaliação no ciclo avaliativo do ano seguinte.                           | Interno:<br>Sobrecarga de trabalho da secretaria<br>Externo:<br>Dificuldade logística por desenhista do site      | Coordenação e Secretaria          | Ações realizadas. Meta atingida   |  |  |  |
| Melhorar acesso à internet, realizando a sua substituição até final de 2024           | Avaliação dos pontos frágeis da rede de internet e contratação de nova empresa de internet                                                                                                                                                                                                                      | Contratação de nova empresa                                                                                        | Redução das queixas de acesso a internet em 80%                                     | Interno: Falta de recurso para implementação;<br>Externo:<br>Infraestrutura dos                                   | Coordenação                       | Ações realizadas e meta atingida. |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                  |                                           |                                  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------|--|--|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                               | predios                                                                                                                          |                                           |                                  |  |  |  |
| Readequar espaço de estudo dos discentes. Organizar a sala de estudantes para seus estudos                                                                                                                                                                                         | Realocar material do depósito para outro local de armazenamento.                                                                                                                                           | Sala para estudantes                                                                                      | Redução de queixas relacionadas ao espaço para estudo<br>Melhoria na avaliação no ciclo avaliativo seguinte<br>Melhora da avaliação dos estudantes quanto ao senso de pertencimento ao PPGEpi | Interno: Limitação de espaço físico<br>Externo: Escassez de recurso institucional para promover ampliação do atual prédio.       | Coordenação                               | Ações realizadas e meta atingida |  |  |  |
| Melhorar o acesso aos computadores e seus softwares no laboratório de informática<br>Modernizar os computadores, adquirindo novos, quando houver recurso para rubrica de capital.<br>Modernizar os softwares instalados nos computadores anualmente ou sob demanda das disciplinas | Análise de problemas dos computadores e estabelecer soluções para upgrade.<br>Realização de orçamento e averiguar recurso possível.<br>Elaborar e realizar rotinas de upgrades de softwares bimestralmente | Obtenção de orçamentos dos computadores<br>Plano de upgrade anual de softwares e revisão dos computadores | Garantir que 100% dos alunos nas aulas práticas tenham computador para execução das aulas                                                                                                     | Interno: Não haver recurso financeiro por parte da UFPel para aquisição de mobília<br>Externo: Escassez de recurso institucional | TI e Docentes                             |                                  |  |  |  |
| Expandir espaço físico do de análises biológicas<br>Realocação de sala do prédio B para instalação de freezer do biorrepositório a curto prazo.                                                                                                                                    | Utilização das salas 102 e 103 para instalação de novos freezers.<br>Solicitar elaboração de planta Baixa para a construção de novo prédio.                                                                | Instalação dos freezers nas salas 102 e 103.<br>Planta baixa de um prédio novo para o PPGEpi              | Garantir que a totalidade de ultrafreezers estejam instalados e funcionais<br>Construção de um novo prédio destinado ao laboratório de amostras biológicas                                    | Interno: Problemas de rede elétrica e dificuldades logísticas para alocação de salas para os ultrafreezers                       | Coordenação, Administrativo e Laboratório | Em execução                      |  |  |  |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                          |                                                                                                       |                                                                                                                                                         |          |             |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------|--|--|--|
| Realizar expansão dos espaços do PPG com novo prédio a longo prazo | Buscar parcerias e financiamento para a melhoria de infraestrutura.                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                          |                                                                                                       | Externos:<br>Escassez de recursos para construção do prédio                                                                                             |          |             |  |  |  |
| Revisão linhas de pesquisa                                         | Reuniões colegiadas para discussão sobre adequação de linhas de pesquisas.                                                                                                                                                                                                                                                              | Número de reuniões                                                       | Garantir que 100% das disciplinas estejam atualizadas e alinhadas às linhas de pesquisa do programa   | Interno:<br>Desatualização de conteúdos,<br>Demora no processo de revisão<br>Externos:<br>Processo de aprovação demorado,<br>Evolução rápida da ciência | Docentes | Em execução |  |  |  |
| Realizar consórcio de pesquisa                                     | Entre mestrandos, buscar viabilizar a realização de consórcio em pesquisa, proporcionando aos alunos uma experiência completa em pesquisa, da concepção à redação de produtos científicos. Realização de consórcio de pesquisa a cada turma que ingressa no mestrado, com busca de financiamento em agências nacionais e internacionais | Número de financiamentos captados<br><br>Número de consórcios realizados | Pelo menos um financiamento captado por ano<br><br>Pelo menos um consórcio realizado a cada dois anos | Interno:<br>impossibilidade de docentes submeterem propostas a financiamentos<br><br>Externo: Falta de recursos de agências financiadoras               | Docentes |             |  |  |  |

|                                                                   |                                                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                                            |                                                                                                                      |             |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|--|--|--|--|
| Readequar componentes didáticos obrigatórios e optativos do curso | Rever estrutura de disciplinas obrigatórias e optativas                                                                               | Número de revisões e readequações realizadas                                                          | Uma reunião de revisão e readequação de conteúdos anual                                    | Interno: sobrecarga de docentes                                                                                      | Docentes    |  |  |  |  |  |
| Padronizar exames de qualificação de mestrado e doutorado         | Ofertar exames de qualificações padronizadas em termos de dificuldade e conteúdos os exames de qualificação de mestrado e doutorado   | Número de qualificações realizadas no doutorado<br><br>Número de qualificações realizadas no mestrado | Uma qualificação de doutorado por ano<br><br>Uma qualificação de mestrado a cada dois anos | Interno: sobrecarga de docentes e necessidade de qualificação para discentes realizarem estágio doutoral no exterior | Docentes    |  |  |  |  |  |
| Aumentar a captação de docentes                                   | Promover a diversidade de habilidades docentes a partir de pesquisadores com formação em outras áreas                                 | Número de docentes captados como colaboradores<br><br>Número de docentes captados como permanentes    | Ao menos um docente colaborador e permanente a cada quadriênio                             | Externo: depende da instituição priorizar demanda                                                                    | Coordenação |  |  |  |  |  |
| Promover a especialização docente                                 | Estimular docentes a se especializarem na área, participando de cursos e atividades relacionadas em áreas inovadoras da epidemiologia | Número de cursos realizados por docente                                                               | Pelo menos dois docentes a cada dois anos com cursos realizados.                           | Externo: depende de financiamento para realização das capacitações                                                   | Docentes    |  |  |  |  |  |

|                                                 |                                                                                                                                              |                                                                                        |                                                          |                                                   |             |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------|--|--|--|--|--|
| Qualificar a produção docente                   | Qualificar e estimular a produção docente para além da produção conjunta com discentes do programa, em periódicos de alto impacto científico | Número de publicações em periódicos com qualis A1 ou A2 e/ou fator de impacto $\geq 2$ | 75% da produção de cada docente nos estratos mencionados |                                                   | Docentes    |  |  |  |  |  |
| Aumentar a captação de técnicos administrativos | Solicitar junto à reitoria a ampliação de vagas de técnicos.                                                                                 | Número de técnicos captados                                                            | Ao menos um técnico                                      | Externo: depende da instituição priorizar demanda | Coordenação |  |  |  |  |  |